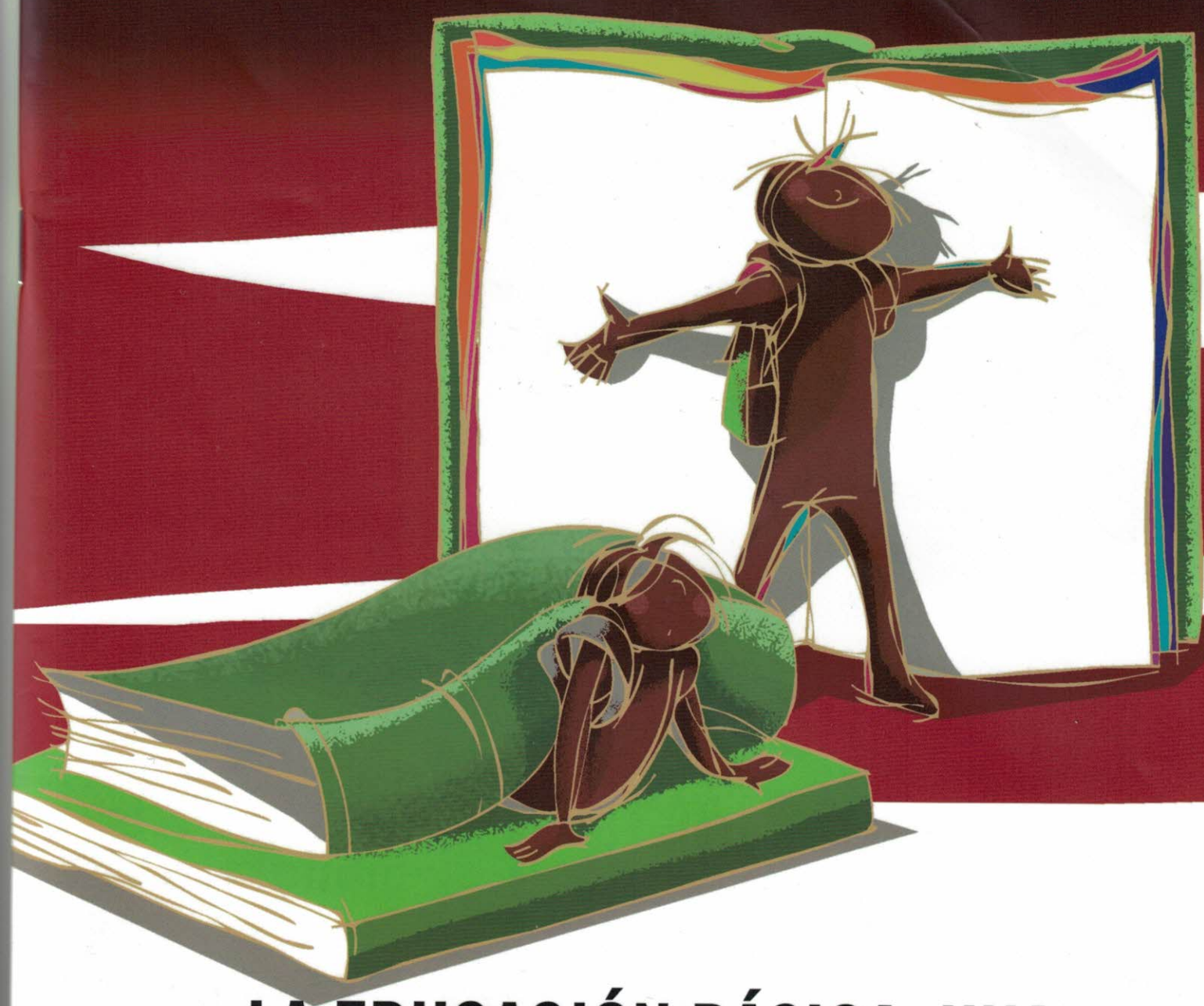




LA EDUCACIÓN BÁSICA: UNA PROPUESTA TRANSFORMADORA

Comprender para aprender

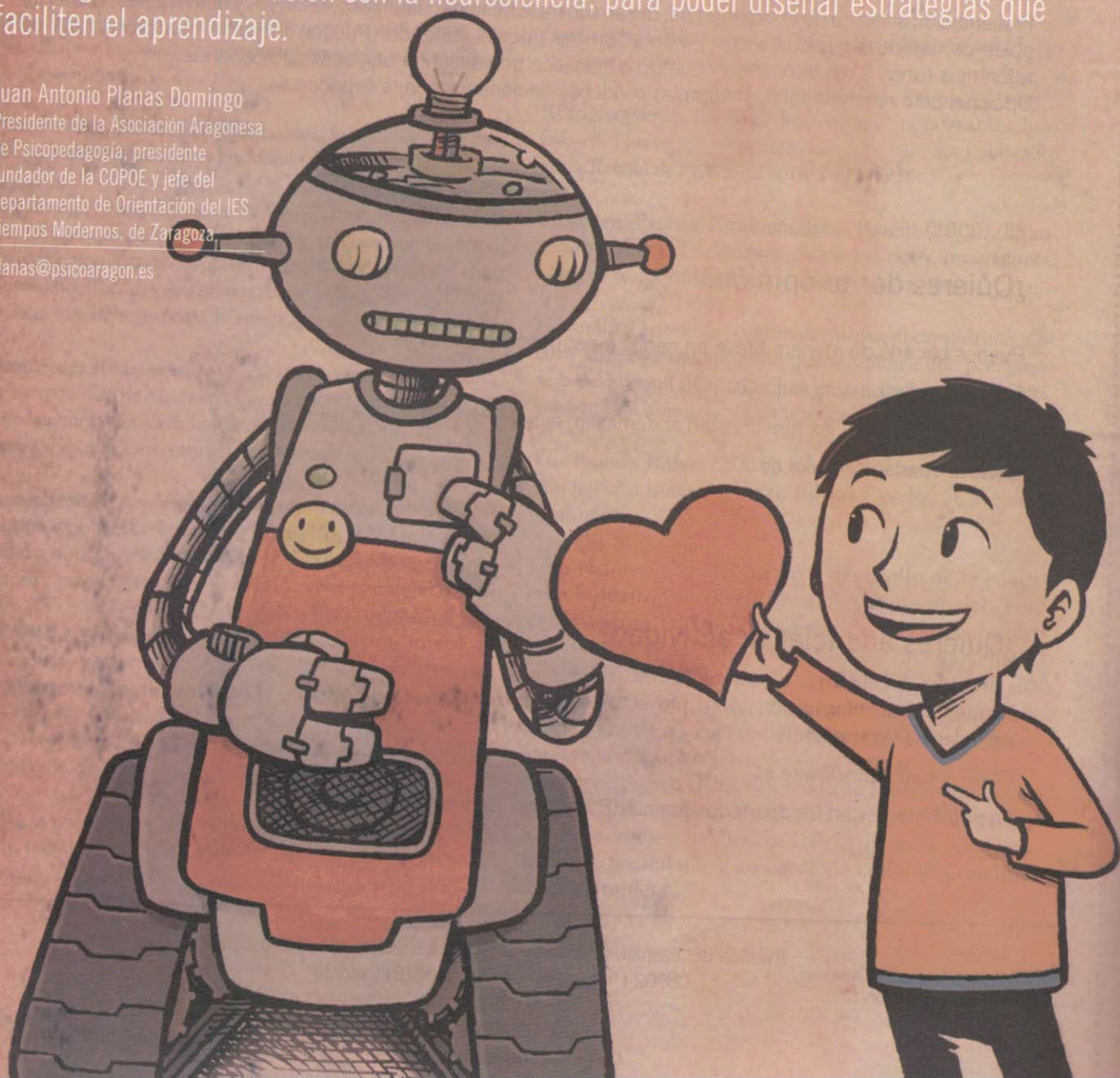
Inteligencia emocional y bienestar

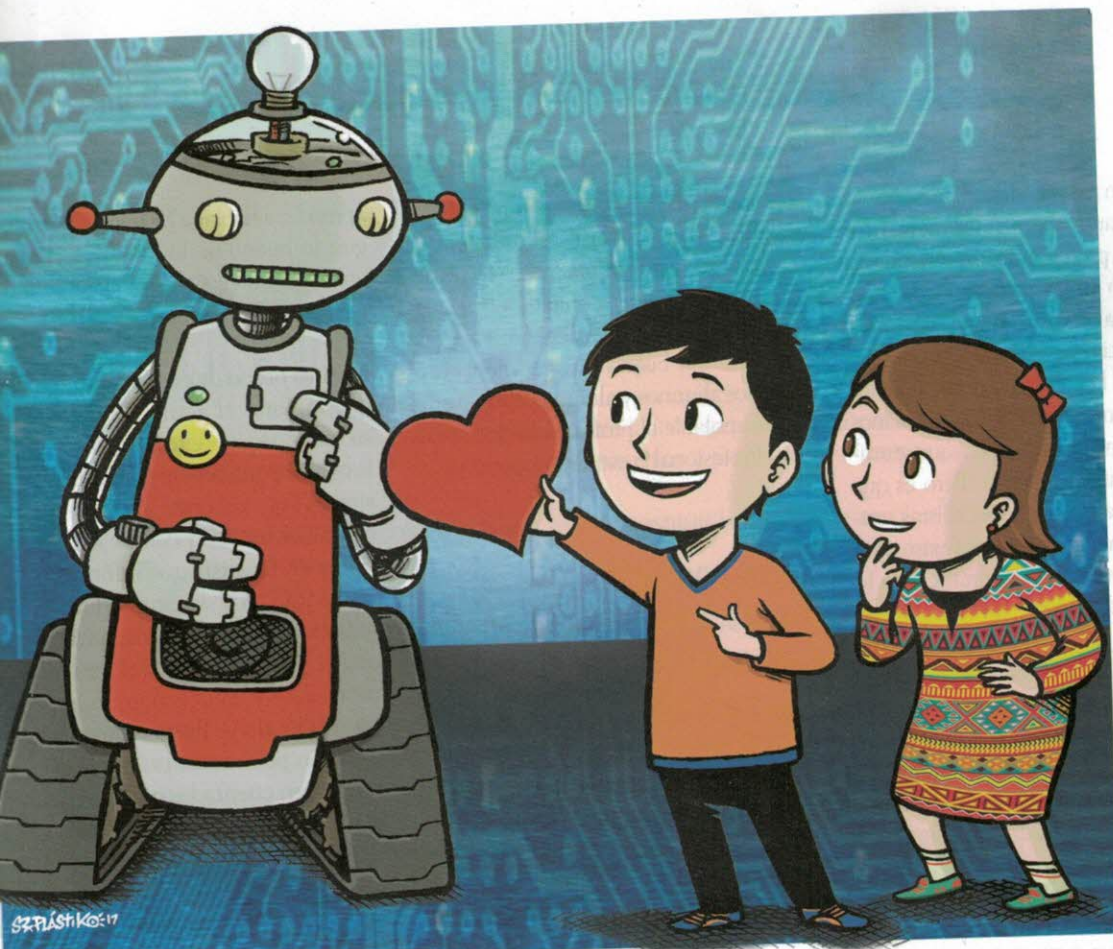


INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR

En el modelo escolar actual, ¿preparamos a los chicos y chicas de la manera más adecuada para desenvolverse en la sociedad con éxito y equilibrio personal? El autor de este artículo defiende que es necesario poner en marcha un proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en el ámbito emocional y social, no solo en el cognitivo y curricular, así como la necesidad de incorporar en el aula experiencias e investigaciones en relación con la neurociencia, para poder diseñar estrategias que faciliten el aprendizaje.

Juan Antonio Planas Domingo
Presidente de la Asociación Aragonesa
de Psicopedagogía, presidente
fundador de la COPOE y jefe del
Departamento de Orientación del IES
Tiempos Modernos, de Zaragoza.
planas@psicoaragon.es





RICARDO PLÁSTICO

Buena parte de los expertos en educación coinciden en destacar que la educación emocional va a constituir la verdadera revolución educativa en los próximos años.

En este 2017 se cumplen veintisiete años desde la publicación del primer trabajo de Peter Salovey y John Mayer definiendo la inteligencia emocional. Aun cuando es un tiempo relativamente breve en la ciencia, estos años han sido tiempo suficiente para consolidar este campo de investigación y para desarrollar un campo aplicado de éxito. Sin embargo, esta transformación emocional no se está produciendo ni a la misma velocidad ni con el mismo grado de implantación en todos los campos profesionales en los que actualmente se encuentran aplicaciones de la inteligencia emocional. Por ello, para seguir avanzando en esta línea son necesarias e imprescindibles las actividades de divulgación que se puedan realizar a través de encuentros entre profesionales e

investigadores de distintos campos y también a través de la difusión de logros y experiencias. Precisamente, del 18 al 21 de mayo de este año, la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía, junto a otras instituciones, celebrará el III Congreso Internacional de Inteligencia Emocional y Bienestar. Se puede recabar más información en: <http://www.congresointeligenciaemocional.com>

Sigue siendo necesario que haya trabajos orientados en un marco teórico que garanticen el desarrollo teórico e investigador del campo. También es preciso que existan otras experiencias integradoras que den soporte a nuevas prácticas profesionales, no desde una perspectiva excluyente o de oposición, sino de integración. Así, sería posible definir propuestas globales sobre el bienestar o el desarrollo óptimo, integrando avances de campos como la inteligencia emocional, la psicología positiva y el desarrollo positivo adolescente.

LA NECESIDAD DE UN PACTO POR LA EDUCACIÓN

Estamos asistiendo atónitos a continuos cambios en las etapas educativas o en los programas, en algunas materias. Cambios que casi nadie ha pedido. Y, sin embargo, apenas se habla de lo que realmente es importante y de lo que va a significar el verdadero cambio que permita homologarnos con el éxito escolar de la mayoría de los países de la OCDE. Por tanto, es urgente poner en marcha un proceso de enseñanza-aprendizaje centrado no solo en lo cognitivo y curricular, sino también en lo emocional y social. El sistema educativo actual debería responder a las necesidades de la comunidad educativa del presente y de las que se prevén en el futuro. Desde luego, con estas medidas no solo no se están abordando sino que van en dirección contraria.

Cuando recordamos a los profesores que nos han dejado más huella, ¿son los que poseían más cualidades científicas o aquellos

que mostraban más afabilidad, más simpatía o que nos animaban en los momentos oportunos? El profesorado, en general, no está preparado en las competencias emocionales. Hasta que no se incorporen en la formación inicial y continua de forma sistemática, con la calidad y duración suficiente, por el momento queda en manos del voluntarismo de unos pocos que se animan a ponerlas en práctica. Pero es que además todavía no hay especialistas universitarios formados, ni siquiera existe una sensibilización sobre la importancia de lo que estamos hablando.

Proponemos a los agentes sociales, administraciones educativas, profesionales de la educación y partidos políticos un pacto por la educación que contemple la educación emocional como uno de los pilares fundamentales.

EL PAPEL DEL PROFESOR EN LA ESCUELA DEL FUTURO

El nuevo rol del profesorado no debe ser el de mero transmisor de conocimientos sino el de conductor de un grupo; una persona que sabe sacar lo mejor de cada alumno, que resuelve asertivamente los conflictos en el aula, que no permite que haya alumnos desmotivados o descolgados, que utiliza metodologías adaptadas a las características de sus alumnos, que logra un grupo clase respetuoso y donde tiene mucho más protagonismo la totalidad de los alumnos. Los conocimientos se pueden encontrar en numerosos lugares, pero favorecer determinadas actitudes solo lo pueden hacer este tipo de personas.

Los profesionales de la educación encontramos con frecuencia que el origen de los problemas de aprendizaje hay que buscarlos en situaciones emocionales no resueltas. Por ejemplo, ¿cómo puede un muchacho estar atento a las explicaciones de un profesor cuando sus padres están en un proceso de separación y durante la noche anterior han tenido una fuerte discusión?

Los profesores deberían tener una sólida formación en inteligencia emocional y, lo que es más importante, deberían poseer

habilidades sociales y competencias emocionales, ya que el perfil del profesor que se necesita en estos momentos —como decíamos— es más el de conductor de la clase, el de la persona que sabe motivar y que favorece una buena interrelación entre todos los alumnos y alumnas. Esto mismo es extrapolable al profesorado de Formación Profesional o estudios superiores.

Los conflictos emocionales afectan al rendimiento escolar

De igual manera, ese profesor emocional debe tener competencias para dirigir las reuniones de trabajo con el resto del profesorado y en las intervenciones con las familias. Es fundamental mantener frecuentes reuniones con las familias a título individual y colectivamente. En ese sentido, las estrategias para llevar a cabo una entrevista asertiva son fundamentales.

Al hilo de estas cuestiones, habría que destacar la trayectoria del profesor zaragozano César Bona, el candidato español a los Global Teacher Prize en 2015. Bona defiende una educación basada en el respeto, la empatía y la sensibilidad. Comenta que puede haber profesores muy inteligentes y con un gran bagaje cultural pero que no sepan comunicar bien, y recalca que lo importante es la actitud. Según Bona, ser maestro no es solo abrir el libro, mandar deberes y cobrar. Un maestro tiene que ser alguien que inspire, porque los alumnos van a estar con él varias horas al día, y para bien o para mal le van a recordar.

Coincide con el nominado al prestigioso galardón en esta edición del 2017 el profesor David Calle, que ha creado la plataforma docente Unicoos, con la que imparte lecciones y resuelve problemas matemáticos de manera sencilla y gratuita. También apuesta por fomentar en los centros educativos la inteligencia emocional, que considera la más importante de las inteligencias múltiples. Según Calle, se debería implementar una materia para

aprender a hablar a los demás, para distinguir lo bueno de lo malo y reconocer y aplicar las diversas estrategias para desarrollar habilidades emocionales y sociales.

En otro orden de cosas, también habría que mejorar el actual sistema de oposiciones, donde exclusivamente se valora la capacidad memorística del opositor. Tal y como se señala en el informe McKinsey o el Teach for America y en los distintos informes PIRLS o TIMSS, los sistemas educativos de más éxito como el de Finlandia son los que se han dotado de profesionales bien motivados y con excelentes expedientes académicos. Proponemos que haya un buen periodo de prácticas donde se tengan en cuenta las competencias necesarias para un buen profesor: gestionar el clima de aula, saber motivar al alumnado, gestionar de manera correcta los conflictos, llevar adecuadamente las entrevistas con las familias; en fin, mostrar unas buenas habilidades sociales y emocionales.

ÉXITO ESCOLAR A TRAVÉS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Si queremos reducir el actual fracaso y abandono escolar, habrá que implementar otro tipo de medidas que no sean los continuos cambios de currículos. La nueva corriente psicopedagógica plantea que el profesorado se preocupe de que sus alumnos tengan buen rendimiento en las áreas instrumentales y además posean habilidades sociales: empatía, expresión y comprensión de los sentimientos, independencia, capacidad de adaptación, cordialidad, amabilidad y respeto. Posiblemente, el modelo actual de escuela, centrado en los contenidos, puede estar fracasando. En la web de la Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España (COPOE: <http://www.copoe.org>) hay varios documentos interesantes que pueden servir para este fin.

Por lo general, la escuela ha sido un ámbito muy rígido centrado más en el profesorado y en los contenidos que en los ritmos de aprendizaje del alumnado. Sin

CONCLUSIONES DEL II CONGRESO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

- Apostamos por que Zaragoza sea la ciudad referente de la inteligencia emocional. Este II Congreso se verá completado por investigaciones, publicaciones, cursos formativos y proyectos de innovación educativos.
- La educación emocional y la psicología positiva van a constituir la verdadera revolución educativa en los próximos años.
- Proponemos a las diferentes administraciones educativas y agentes sociales que se incluyan las referencias a la inteligencia emocional en la normativa educativa.
- Es imprescindible la formación en la educación de la inteligencia emocional en los currículos de la formación inicial y permanente del profesorado.
- La inteligencia emocional es importante para el ámbito educativo, pero también lo es en el ámbito social, del deporte, de la salud, en el de la empleabilidad y, en definitiva, en todas las áreas relacionadas con el bienestar.
- Las habilidades emocionales deberían ser previas a cualesquiera otras de tipo científico, investigador, etc.
- En la sociedad del presente, y aún más en la del futuro, cada vez va a ser más necesario poseer habilidades emocionales para cualquier profesión. Por tanto, habrá que preparar a la ciudadanía para esas nuevas exigencias.
- Las familias se convierten en un entorno propicio y necesario para trabajar la educación socioemocional desde una perspectiva preventiva en cada uno de sus miembros.
- Es preciso seguir potenciando la colaboración de las familias y los centros educativos, servicios sociales, etc., para facilitar que la participación siga mejorando la comunicación y el propio desarrollo de las competencias socioemocionales entre dichas familias y los profesionales.
- Se insta a valorar la importancia del protagonismo de los niños y niñas para crearles espacios y ámbitos propicios para el desarrollo de la educación socioemocional y tengan un mayor equilibrio en su desarrollo emocional, cognitivo y social.
- El emprendimiento es una competencia, no solo relevante en momentos de crisis, transversal en el desarrollo personal, académico y transversal. Es como una forma de vida.
- La articulación con la empresa desde la inteligencia emocional es clave para el avance del tejido profesional y laboral.
- Se insta a relacionar la empresa y el emprendimiento con los campos de educación formal, no formal e informal, porque unos con otros se nutren de una forma bidireccional y sistémica en la inteligencia emocional.
- Hemos de ser críticos también con el hecho de que la inteligencia emocional no hace al profesional, aunque sí es una competencia clave en su evolución, crecimiento y expansión.
- Es importante impulsar el desarrollo de trabajos científicos que contribuyan a integrar la inteligencia emocional en los distintos ámbitos de la vida de un modo adecuado.
- Proponemos a los agentes sociales, administraciones educativas, profesionales de la educación y partidos políticos un pacto por la educación que contemple la educación emocional como uno de los pilares fundamentales.

embargo, los objetivos de la enseñanza tal y como la conocemos hasta ahora quizás no hayan dado respuesta a todas las posibilidades y talentos que pueden desarrollar los escolares. En otras palabras, más de uno cree que no se han hecho del todo los deberes y no se prepara a los chicos y chicas lo suficiente para desenvolverse por el mundo con éxito y equilibrio personal.

Hay alumnos con una capacidad intelectual normal que manifiestan bajo rendimiento académico y problemas de conducta. En ocasiones, el origen de estos problemas se encuentra en un conflicto afectivo con sus compañeros de clase o en la propia familia. Por desgracia, hay demasiadas situaciones de escolares sometidos a presión por parte de sus compañeros o bien alumnos provenientes de ambientes familiares donde alguna emoción natural está censurada, lo que impide al menor su vivencia, expresión y el aprendizaje de su manejo. Sería necesario la implantación de programas didácticos debidamente diseñados, evaluables y bien fundamentados teóricamente, supervisados por profesionales con formación pedagógica. Estos programas deberían ser parte del currículo del centro, incorporados por el equipo directivo como parte de su compromiso con la formación integral del niño. En la web de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía se encuentran archivos libres muy interesantes (<http://www.psicoaragon.es>).

EL PORQUÉ DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Cada vez hay más profesores que ven la educación emocional como uno de los principales factores para intervenir ante el fracaso, favorecer la motivación, facilitar las relaciones humanas, gestionar conflictos y prevenir la violencia. Hasta ahora, la tendencia arraigada ha sido la de manejar y controlar el comportamiento del alumnado sin atender a sus emociones. El catedrático Rafael Bisquerra, de la Universitat de Barcelona, uno de los mayores especialistas en este ámbito, propone estrategias para poner en prác-

tica en el aula conceptos de inteligencia emocional. Unas en torno a la tutoría, otras a través de su integración en ciertas áreas académicas y, si es posible, por medio de la transversalidad: en todas las áreas y a lo largo de todo el currículo (2015).

Carlos Hué –doctor en Psicología y Pedagogía y anterior asesor del Departamento de Educación del Gobierno de Aragón– cree que, para bien y para mal, las emociones condicionan nuestro aprendizaje, y este tiene que ver con las zonas responsables tanto de la inteligencia emocional como de la inteligencia racional. Su apuesta es que los colegios e institutos sean cada vez más centros de educación que de enseñanza. “Enseñar supone transmitir conocimientos, mientras que educar significa ayudar al alumno a hacerse una persona culta, capaz y solidaria. Se hace imprescindible que la educación ayude a nuestros alumnos a encontrar e interpretar con espíritu crítico la información que les circunda y a aprender a relacionarse consigo mismos y con los demás de un modo positivo” (Hué, 2008).

Es preciso incorporar en el aula experiencias e investigaciones en relación con la neurociencia. El funcionamiento de nuestro cerebro nos da pautas del estilo de aprendizaje del alumnado, así como de su procesamiento de la información. Todos tenemos una gran plasticidad cerebral. Por eso es tan importante una adecuada estimulación temprana (sin embargo, una sobreestimulación podría ser contraproducente). Nuestro cerebro posee esa gran plasticidad durante toda la vida. Por ese motivo es tan importante conocer su funcionamiento y las posibilidades de desarrollo. En ese sentido, el profesor Mora Teruel insiste en la necesaria estimulación a tiempo. “La neurociencia cognitiva nos demuestra que solo puede ser verdaderamente aprendido aquello que llama la atención y genera emoción. Aquello que es diferente y sobresale de la monotonía. Y la neuroeducación, basándose en los datos que aporta la investigación científica, analiza cómo interactúa el cerebro con el medio que le rodea en su vertiente específica de la enseñanza y el aprendizaje” (Mora Teruel, 2013).

PARA SABER MÁS

- **Autoría compartida (2016).** *Programa INTEMO+. Mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- **Bisquerra, Rafael (2017).** *Política y emoción. Aplicaciones de las emociones a la política*. Madrid: Pirámide.
- **Bisquerra, Rafael (coord.) (2016).** *Gimnasia emocional y coaching*. Madrid: Horsori.
- **Bisquerra, Rafael; Pérez-González, Juan Carlos; García Navarro, Esther (2015).** *Inteligencia emocional en educación*. Madrid: Síntesis.
- **Bona, César (2015).** *La nueva educación. Los retos y desafíos de un maestro de hoy*. Barcelona: Plaza & Janés.
- **Hué García, Carlos (2008).** *Bienestar docente y pensamiento emocional*. Madrid: Wolters Kluwer.
- **L'Ecuier, Catherine (2013).** *Educación en el asombro. ¿Cómo educar en un mundo frenético e hiperexigente?* Barcelona: Plataforma Editorial.
- **Mora Teruel, Francisco (2013).** *Neuroeducación*. Madrid: Alianza Editorial.