

CIIEB 2017

CONGRESO INTERNACIONAL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR

www.congreso inteligencia emocional.com

Zaragoza, 18-21 de mayo de 2017

Programa Simposiums Invitados

Por cambios de organización y al fin de atender las numerosas demandas recibidas, se ha reestructurado el horario de algunos de los simposiums del el viernes tarde. No es necesario hacer una nueva inscripción para participar en cualquiera de los mismos.

1ª Sesión. Viernes 19 de mayo, 18,30 -19,30h

1. Aplicaciones de la Educación Emocional: algunos resultados esperanzadores.

Coordinadora: Nuria Pérez-Escoda

Ponentes: Esther García, Albert Alegre, Pilar Rueda y Nuria Pérez Escoda.

Sala Rioja

2. Mindfulness y salud

Coordinador: Javier García Campayo

Ponentes: Paola Herrera Mercadal, Mayte Navarro Gil, Marta Puebla

Sala Aragón

4. Perspectivas y propuestas actuales para la mejora en el desarrollo personal y profesional

Coordinador: Alejandra Cortés Pascual (25165030v)

Ponentes: César Rodríguez, María Jesús Cardoso 45651555m, Martín Pinos 29085172Q y Carmen Casarejos.

Sala Pirineos

2ª Sesión. Viernes 19 de mayo, 19,30 -20,30h (NUEVO HORARIO)

Por cambios de organización y al fin de atender las numerosas demandas recibidas, los simposiums invitados de este bloque han cambiado de hora. No es necesario hacer una nueva solicitud para participar en cualquiera de ellos ya que los espacios habilitados son amplios.

3. Bienestar y productividad en las organizaciones

Coordinador: Pedro José Ramos-Villagrasa (Universidad de Zaragoza)

Ponentes: Pilar Cáncer, Ana Alonso, José Javier Pedrosa

Sala Rioja

Previamente planificado: Viernes, 19 de mayo, 18,30

6. Programas Inteligencia Socioemocional

Coordinador: Pablo Fernández-Berrocal (Universidad de Málaga)

Ponentes: Rosario Cabello, María José Gutiérrez-Cobo y Jesús Barrientos

Sala Aragón

Previamente planificado: Viernes, 19 de mayo, 18,30

10. Inteligencia socioemocional y salud

Coordinador: Carlos Salavera Bordás

Ponentes: José Miguel Tricás, José Antonio Tobajas, Luis Bernués y Carmen Royo

Sala Pirineos

Previamente planificado: Domingo, 21 de mayo, 11,45

3ª Sesión. Sábado 20 de mayo, 17,00 -18,00h

5. Violencia de género

Coordinadora: María Jesús Cardoso Moreno (Universidad de Zaragoza, Colegio Oficial de Psicólogos de Aragón)

Ponentes: Santiago Boira, Lucía Tomás, Agustín Merino

Sala Alcarria

7. Ansiedad escénica

Coordinador: Javier Zarza Alzugaray (Universidad de Zaragoza)

Ponentes: Nuria Gañet Benavente y Pable Castañé Escolano, Diego José Viguera González, Luis Manuel Cuartero; Martínez Rives y Carlos Candela Agulló

Sala Pirineos

8. Educación no formal

Coordinadora: Belén Serrano Valenzuela (Gobierno de Aragón, Departamento de Participación ciudadana)

Ponentes: Francisco Galán, Álvaro Balaguer y Elisa Pérez Ibarra

Sala Rioja

9. Parejas Adolescentes Saludables. Otra forma de prevenir la Violencia

Coordinador: Silberio Sáez Sesma (AMALTEA)

Ponentes: Ziortza Carranza Ramírez, Natalia Rubio Arribas y Celia Navarro

Sala Aragón

4ª Sesión. Domingo 21 de mayo, 11,45 -12,45h

11. Neurociencia emocional

Coordinadora: Patricia Fernández Gil

Participantes: Armando Fernández, Carlos Rodríguez y Juan Ángel Collado Martínez

Sala Aragón

12. EducAcción

Coordinador: Ana Peinado

Ponentes: Juana María González Gómez, Fernando Ripoll y M^a José Segura Daza

Sala rioja

13. Educación emocional y convivencia

Coordinador: Agustín Caruana

Participantes: Andrés González Bellido, Natalia Albaladejo Blázquez y Laura López Martínez

Sala Pirineos

14. Inteligencia Emocional con adolescentes y jóvenes: acompañamiento presencial vs. comunicación virtual

Coordinador: Falo García Álvarez
Sala Alcarria

Resúmenes Simposiums Invitados

1. Aplicaciones de la Educación Emocional: algunos resultados esperanzadores.

Coordinadora: Nuria Pérez-Escoda

Ponentes: Esther García, Albert Alegre, Pilar Rueda y Nuria Pérez Escoda.

Sala Rioja

En este simposium, se presentaran algunos de los resultados de diferentes experiencias en la aplicación efectiva de intervenciones y recursos para el desarrollo de las competencias emocionales. Nos proponemos dar a conocer algunos de los principales resultados de diferentes proyectos en los que el Grupo de Investigación en Orientación Psicopedagógica (GROP) ha estado trabajando en los últimos años con la finalidad de contribuir aportando evidencias científicas sobre el impacto del desarrollo e implementación de la educación emocional en diferentes colectivos

2. Mindfulness y salud

Coordinador: Javier García Campayo

Ponentes: Paola Herrera Mercadal, Mayte Navarro Gil, Marta Puebla

Sala Aragón

Mindfulness o atención plena es la capacidad de estar en el momento presente, con atención y sin juzgar. Esta capacidad puede desarrollarse mediante la terapia de mindfulness (una psicoterapia de tercera generación que usa la meditación, sin connotaciones religiosas y con una amplia evidencia científica). Mindfulness ha demostrado su eficacia tanto en el tratamiento de enfermedades psiquiátricas como médicas, en entornos educativos, en ámbitos empresariales y en el mundo del deporte. La expansión de esta técnica en todos los países hace que estemos asistiendo a una auténtica “revolución mindful”. La terapia de compasión es una terapia asociada a mindfulness especialmente eficaz para las personas con sentimientos de culpa, vergüenza, autocrítica, perfeccionismo, es decir, para la mayor parte de la población. La investigación científica sobre compasión empieza a confirmar que este grupo de prácticas sería tan eficaz como mindfulness, o incluso más, en algunos tipos de trastornos, y que su asociación resulta ideal tanto con finalidad terapéutica como preventiva del malestar psicológico. También resulta muy útil en entornos como el educativo o el empresarial. De hecho, junto a la

“revolución mindful” (y como parte de ella), estamos también asistiendo a una “revolución de la compasión”. En un mundo convulso y competitivo (cuando no destructivo) como el que vivimos, el paradigma de la compasión a nivel social puede facilitar una convivencia más cooperativa y pacífica.

3. Bienestar y productividad en las organizaciones

Coordinador: Pedro José Ramos-Villagrasa (Universidad de Zaragoza)

Ponentes: Pilar Cáncer, Ana Alonso, José Javier Pedrosa

Sala Rioja

En los tiempos actuales, caracterizados por la incertidumbre, la aceleración de los ritmos de trabajo y la necesidad de innovación, las organizaciones tienen en sus trabajadores uno de sus principales valores. Desde la investigación científica se ha mostrado que existe una relación positiva entre bienestar y resultados organizacionales. Por ello, no es de extrañar que cada vez se preste más atención a cómo conseguir que los lugares de trabajo sean fuente de bienestar y no de estrés. El presente simposio recoge cuatro aportaciones procedentes tanto del ámbito investigador como del aplicado con el bienestar como hilo conductor, abordando cuestiones como la relación entre el bienestar y el desempeño laboral, la influencia del *mindfulness* en los trabajadores, el bienestar en las PYMES, y cómo el pensamiento constructivo puede influir en la empleabilidad de los jóvenes. En conjunto, estas aportaciones refuerzan la idea de que es necesario promover el bienestar entre nuestros trabajadores como un medio de alcanzar una mayor productividad.

4. Perspectivas y propuestas actuales para la mejora en el desarrollo personal y profesional

Coordinador: Alejandra Cortés Pascual (25165030V)

Ponentes: César Rodríguez (17761485B), María Jesús Cardoso, Martín Pinos y Carmen Casarejos.

Sala Pirineos

Se trata de aportar diferentes perspectivas actuales para la mejora del desarrollo personal y profesional como son la inteligencia emocional, psicología positiva, coaching comunicativo, emprendimiento, evaluación integradora y pensar de forma creativa. Para ello nos centraremos en formaciones, implementaciones e investigaciones que se han llevado a cabo y se siguen realizando en diversos ámbitos de la educación formal. De esta forma abordamos las tres fases clave para llevar a cabo un proyecto de manera efectiva en cada una de las prácticas educativas que presentamos: diseño, intervención y evaluación.

5. Violencia de género

Coordinadora: María Jesús Cardoso Moreno (Universidad de Zaragoza, Colegio Oficial de Psicólogos de Aragón)

Ponentes: Santiago Boira, Lucía Tomás, Agustín Merino

Sala Alcarria

El conflicto es inherente al ser humano. Llevado desde la normalidad en la disparidad de opiniones, no es más que un intercambio de mensajes antagonistas, bajo el formato de un debate dentro de un proceso de negociación consensuada. En el presente simposio abordaremos estos conflictos desde el ámbito educativo. Posteriormente analizaremos las estrategias y habilidades emocionales en la atención a familiares de mujeres asesinadas por violencia de género. Por último, mostraremos las alteraciones dermatológicas presentes en mujeres que han sido sometidas a malos tratos físicos y psicológicos.

6. Programas Inteligencia Socioemocional

Coordinador: Pablo Fernández-Berrocal (Universidad de Málaga)

Ponentes: Rosario Cabello, María José Gutiérrez-Cobo y Jesús Barrientos

Sala Aragón

La investigación sobre la inteligencia emocional ha analizado desde sus inicios la influencia de las habilidades emocionales sobre el bienestar individual y la felicidad subjetiva. La inteligencia emocional, definida por Mayer y Salovey (1997) como la habilidad para percibir, comprender, asimilar y regular las emociones propias y la de los demás, aparece como un recurso que ayudaría a las personas a mejorar sus niveles de felicidad. En esta conferencia se presentan estudios recientes que ilustran las consecuencias de la inteligencia emocional para un desarrollo positivo. En general, los resultados demuestran que las habilidades emocionales se relacionan con la felicidad, el funcionamiento social y el bienestar a lo largo del ciclo vital. Finalmente, se discuten las implicaciones educativas y sociales de educar en Inteligencia Emocional para crear sociedades positivas y emocionalmente inteligentes.

7. Ansiedad escénica

Coordinador: Javier Zarza Alzugaray (Universidad de Zaragoza)

Ponentes: Nuria Gañet Benavente y Pable Castañé Escolano, Diego José Viguera González,

Luis Manuel Cuartero Olivares; Martínez Rives y Carlos Candela Agulló

Sala Pirineos

La práctica musical, desde su vertiente de aprendizaje como desde su desempeño profesional es un tipo de actividad sujeta a múltiples estresores que pueden provocar a largo plazo, fruto de conductas y pensamientos desadaptativos, la presencia de estrategias ineficaces de ejecución y aprendizaje pudiendo llegar al abandono de puestos de trabajo, de estudios, o de prometedoras carreras interpretativas. En este sentido, en España el estudio de forma sistematizada e institucionalizada de las especificidades de la ejecución musical ha sido tradicionalmente olvidada no así en entornos cercanos. Así, desde la creación del entorno europeo tanto laboral como educativo, la práctica musical en España se ve expuesta de manera continua a comparaciones con entornos su entorno tanto educativo como profesional más cercano. Podemos pensar por lo tanto que el análisis de los distintos elementos que conforman la práctica musical permitirá conocer la situación de los ejecutantes musicales, así como esbozar nuevas metodologías que permitan la mejora tanto física como emocional de los músicos profesionales presentes y futuros.

8. Educación no formal

Coordinadora: Belén Serrano Valenzuela (Gobierno de Aragón, Departamento de Participación ciudadana)

Ponentes: Francisco Galán, Álvaro Balaguer y Elisa Pérez Ibarra
Sala Rioja

La educación no formal está adquiriendo en los últimos años una gran relevancia. Investigaciones internacionales demuestran el aprendizaje generado en las actividades tales como campamentos. Comisión Europea insta a los Estados miembros a promover la adquisición de competencias en jóvenes sobre todo en países donde el desempleo juvenil alcanza cifras tan importantes. Programas relacionados con el voluntariado, las extraescolares y el tiempo libre favorecen estos aprendizajes, así como la participación en entidades donde las personas se asocian. En este simposium mostraremos los programas que funcionan a través de conceptos como motivaciones, valores, competencias y habilidades.

9. Parejas Adolescentes Saludables. Otra forma de prevenir la Violencia

Coordinador: Silberio Sáez Sesma (AMALTEA)

Ponentes: Ziortza Carranza Ramírez, Natalia Rubio Arribas y Celia Navarro
Sala Aragón

Se trata de esbozar un abordaje educativo efectivo, para que los jóvenes tengan unas relaciones de pareja gratificantes. No se trata solo de evitar situaciones indeseadas, sino de proponer estrategias efectivas para mejorar sus relaciones de noviazgo.

10. Inteligencia socioemocional y salud

Coordinador: Carlos Salavera Bordás

Ponentes: José Miguel Tricás, José Antonio Tobajas, Luis Bernués y Carmen Royo

Sala Pirineos

Las ciencias de la salud, han estado enfocadas desde un modelo médico-clínico, obviando otros aspectos que están relacionados con el tratamiento y recuperación de nuestros pacientes.

Uno de estos enfoques, viene determinado por el desarrollo y uso de la inteligencia emocional (IE) en los procesos terapéuticos, como línea de adquisición del bienestar en el paciente.

En este simposio se aborda la relación de distintas disciplinas de las ciencias de la salud y sociales con los conceptos de IE y bienestar. Las cuatro comunicaciones del simposio explican, desde el punto de vista de profesionales de estas disciplinas, las combinaciones que se pueden hacer a la Fisioterapia, la Enfermería, la Medicina y el Trabajo Social, con la IE y el bienestar.

11. Neurociencia emocional

Coordinadora: Patricia Fernández Gil

Participantes: Armando Fernández, Carlos Rodríguez y Juan Ángel Collado Martínez

Sala Aragón

"El cerebro es la base del aprendizaje" ¿Qué sucede en nuestro cerebro cuando aprendemos, cómo lo hacemos, cómo podemos mejorar estos procesos y habilidades? ¿Qué sucede en nuestro cerebro cuando amamos, hacemos amigos, compartimos o creamos?

En los últimos años las revistas más prestigiosas de divulgación científica de todo el mundo (Scientific American, Nature, Biological Journal, Mente y cerebro, etc.) se han hecho eco de la importancia del cerebro. Actualmente se están llevando a cabo distintos proyectos de una grandísima envergadura tanto económica, como científica, en el panorama nacional e internacional con un objetivo común, conocer el funcionamiento y los entresijos del cerebro.

Para la educación supone un gran reto y avance entender e incorporar las evidencias científicas acerca de la neurociencia para avanzar, mejorar y crear modelos educativos que potencien y mejoren las capacidades de los alumnos.

La neurociencia se pone al servicio de la educación para dar luz a estos nuevos retos.

12. EducAcción

Coordinador: Ana Peinado

Ponentes: Juana María González Gómez, Fernando Ripoll y M^a José Segura Daza

Sala rioja

Afortunadamente cada vez es mayor la inquietud de los profesionales de la enseñanza por introducir en el aula experiencias que favorezcan el desarrollo de la Inteligencia Emocional de sus alumnas y alumnos. Hace dos años, un grupo de docentes junto con asociaciones de padres y madres, convencidos de la necesidad de un cambio para mejorar el Sistema Educativo y ante la necesidad de divulgar teorías, compartir conocimientos, difundir experiencias útiles y afrontar nuevos retos se unieron en el grupo EducAcción. Esta iniciativa, nacida de un pequeño grupo de profesores, maestros y padres logró organizar las I Jornadas de Innovación Educativa del Noroeste Murciano a las que asistieron más de 1.300 personas. Estas Jornadas han servido para difundir la importancia de la Educación Emocional y Creativa en todos los niveles educativos, aumentando de forma muy destacable el número de centros educativos que implantan programas o actividades de inteligencia emocional y la inquietud de padres, madres y docentes por formarse en estas materias. Actualmente, EducAcción cuenta ya con más de 120 centros, instituciones y asociaciones de 30 localidades diferentes, está inmersa en la organización de las II Jornadas de Innovación Educativa y colabora con el grupo SaludAcción, surgido de la inquietud de personal sanitario por conseguir difundir también la importancia de las emociones en la Sanidad.

13. Educación emocional y convivencia

Coordinador: Agustín Caruana

Participantes: Andrés González Bellido, Natalia Albaladejo Blázquez y Laura López

Martínez

Sala Pirineos

El objetivo de Simposium es presentar el fruto de la labor de diversos proyectos de investigación educativa aplicada, fruto de la colaboración entre profesorado no universitario (coordinados desde el CEFIRE de Elda) y universitario, reunidos en equipos mixtos e interdisciplinares de trabajo que tienen como denominador común la educación emocional y la mejora de la convivencia. En estos proyectos hemos diseñado, aplicado y evaluado los programas elaborados, recayendo la labor científica en personal cualificado del Dpto. de psicología de la Salud de la Universidad de Alicante. Presentaremos los resultados de los siguientes proyectos: (1) Evaluación del programa Tutoría Entre Iguales

(TEI). (2) Diseño y evaluación del Programa AEMO de alfabetización y regulación emocional.

14. Inteligencia Emocional con adolescentes y jóvenes: acompañamiento presencial vs. comunicación virtual

Coordinador: Falo García Álvarez
Sala Alcarria

El tránsito por la adolescencia y la juventud no siempre resulta fácil para chicos y chicas, ni para sus propias familias y profesorado por múltiples motivos.

En este proceso de desarrollo personal, la Fundación para la Atención Integral del Menor apuesta por potenciar la inteligencia emocional, como habilidad que les permita hacer frente a las dificultades que chicos y chicas tienen en esta etapa de su vida.

Así, las familias atendidas por FAIM disponen de un espacio terapéutico (Espacio Ariadna) complementado, en muchos casos, por una intervención socioeducativa. Adolescentes y jóvenes cuentan con un referente adulto accesible desde sus redes sociales y por whatsapp.

Contando igualmente con el apoyo de personas voluntarias que deciden dedicar parte de su tiempo a acompañar presencialmente a estos chicos y chicas, como una figura de mentor, haciendo con ello que la inteligencia emocional tenga un ejemplo cercano, que les facilite manejar su propio control, tener un mayor entusiasmo por su vida futura y a empatizar con las personas que le rodean.